

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS UNTUK PEMBIASAAN KEHIDUPAN
SEHARI-HARI PESERTA DIDIK KELAS VIII C MTS WALI SONGO PUTRA NGABAR
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Oleh:

Muhammad Hanif Syakir Al Madiuni
Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar Ponorogo,
hal780731@gmail.com

Abstrak

Pendidikan merupakan upaya terencana untuk menciptakan lingkungan yang mendukung proses pembelajaran dan pengembangan potensi diri peserta didik. Terlihat dalam pembelajaran Al-Quran dan Hadis, pembelajaran konvensional masih sering dilakukan yang berakibat kurangnya pemahaman dan pembiasaan sehari-hari. Dengan demikian, pendidik memilih model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sebagai upaya untuk menanamkan kebiasaan yang sesuai dengan materi Al-Qur'an Hadis dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui perencanaan model pembelajaran, penerapan dan faktor *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Dalam proses perencanaan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pendidik diharapkan menyiapkan silabus dan rencana pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam pembelajaran. 2) Proses penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yakni dengan pendidik menyampaikan materi dengan memberikan contoh yang relevan dan menghimbau seluruh peserta didik untuk mengimplementasikan contoh tersebut dalam pembiasaan kehidupan sehari-hari. 3) Faktor pendukung dari penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan adanya motivasi tinggi kepada peserta didik dan suasana belajar yang aktif. Sedangkan faktor penghambat yakni pendidik jarang hadir dalam workshop pelatihan dan peserta didik yang jarang masuk sehingga memperlambat penerapan ini. Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Al-Qur'an Hadis, Pembiasaan kehidupan sehari-hari

***APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL IN AL-QUR'AN
HADITH SUBJECT FOR DAILY LIFE HABITS -DAILY LIFE OF STUDENTS IN CLASS VIII
C OF MTS WALI SONGO PUTRA NGABAR PONOROGO IN THE 2024/2025 ACADEMIC
YEAR***

Abstract

Education is a planned effort to create an environment that supports the learning process and the development of students' potential. It can be seen in the learning of the Qur'an and Hadith, conventional learning is still often carried out, resulting in a lack of understanding and daily habits. Thus, educators choose the Contextual Teaching and Learning model as an effort to instill habits that are in accordance with the material of the Qur'an and Hadith in daily life. The objectives of this study include to determine the planning of the learning model, its application, and the factors of Contextual Teaching and Learning. This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The results of the study show that: 1) In the process of planning Contextual Teaching and Learning, educators are expected to prepare a syllabus and lesson plan (RPP) as a reference for learning. 2) The process of implementing the Contextual Teaching and Learning model involves educators delivering material by providing relevant examples and encouraging all students to implement these examples in their daily lives. 3) Supporting factors for the implementation of Contextual Teaching and Learning include high motivation among students and an active learning atmosphere. Meanwhile, the inhibiting

factors are that educators rarely attend training workshops and students rarely attend classes, thereby slowing down the implementation of this model.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Al-Qur'an Hadith, Daily Life Habits

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis di sekolah saat ini masih sebatas penyampaian pengetahuan saja, tanpa menginternalisasikan nilai – nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dalam proses internalisasi tersebut diperlukan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning sebagai solusi dalam menanamkan materi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dalam pembiasaan kehidupan sehari-hari,

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Putra terdapat beberapa permasalahan seperti yang dilakukan dalam pembelajarn di kelas peserta didik sering sering kali dan banyak diantara mereka yang belum faham apa yang disampaikan oleh gurunya tentang materi Al Quran Hadis, mereka kurang mendalami isi materi ayat-ayat al-quran ataupun hadist Rasulullah karnanya sering kali pendidik menyampaikan kepada peserta didik dominan dengan metode ceramah.

Dari latar belakang diatas terdapat beberapa rumusan masalah yaitu: pertama, bagaimana perencanaan pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada mata pembelajaran Al Quran Haadis peserta didik kelas VIII C di MTs Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025. Kedua, Bagaimana penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran al-quran hadist untuk pembiasaan kehidupan sehari-hari peserta didik kelas VIII C di MTs Walisongo Putra Ngabar Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025. Ketiga, apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran al-quran haidits untuk pembiasaan kehidupan sehari-hari peserta didik kelas VIII C di MTs Walisongo Putra Ngabar Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian berada di MTs Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo. Teknik pengumpulan data

meliputi observasi non-partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Kehadiran peneliti sebagai instrumen kunci karena yang mengetahui dan melaksanakan seluruh scenario penelitian adalah peneliti itu sendiri. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit, karena merupakan bagian dari perencana, pelaksana, pengumpulan data, penganalisis data, penafsir data dan menjadi pelapor dari hasil penelitiannya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran dengan Model Contextual Teaching and learning dipilih karena sangat sesuai dengan lingkungan madrasah pondok pesantren, dimana peserta didik dapat langsung menanamkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari di asrama. Pendekatan ini tidak hanya membantu peserta didik memahami materi Al Quran Hadits secara teoritis, tetapi juga memudahkan dalam menerapkan nilai-nilai islam dalam aktivitas keseharian mereka.

Perencanaan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam pembiasaan kehidupan sehari tidaklah mudah, dengan melaksanakan pendekatan ini maka haruslah ada komponen-komponen yang membuat pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar yaitu diantaranya: pertama, Menyusun I'dad yang berisi materi yang akan di berikan, penilaian peserta didik harian evaluasi berisi dengan soal Latihan. Kedua, pendidik mencontohkan perilaku yang baik dari tutur kata, cara berpakaian sampai dengan sikap kesehariannya sesuai dengan hadis Rasulullah SAW.

Penerapan Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran Al Quran Hadits ini dapat menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat membuat pembelajaran Al Quran Haadits lebih relevan dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mengintragrasikan konsep

materi dengan situasi nyata, peserta didik dapat memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai islam dalam konteks yang lebih luas. Dalam mencapai tujuan yang di inginkan pendidik memiliki terapan yang sering beliau lakukan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yang sempurna. Penerapan pendidik bukan membuat I'dad dan menyampaikan materi saja, melainkan yaitu memberikan contoh nyata, baik dalam sikap, penampilan, maupun tindakan sehari-hari.

Strategi pendidik dalam pembelajaran yang diterapkan yaitu: 1) Penulisan hadis dan hafalan, 2) Diskusi presentasi dan praktik langsung di kelas, seperti adab makan minum, berpakaian sopan dan perilaku akhlak mulia sesuai materi hadis yang disampaikan, 3) Observasi dan koreksi perilaku sehari-hari peserta didik, 4) Penilaian harian dan pemberian reward kepada peserta didik yang berprestasi, 5) Pemasangan jidariyantik atau poster hadis untuk penguatan visual.

Pendidik akan membuat rancangan I'dad lalu menyampaikan materi dengan contoh yang relevan dan membuat strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan yang diinginkan. Tidak lupa pendidik juga memberikan penghargaan atau reward kepada peserta didik yang tuntas dalam capaiannya dan bertujuan peserta didik menjadi salah satu meningkatkan motivasi, prestasi, dan kepercayaan diri peserta didik. Yang terakhir yaitu evaluasi pendidik setiap pekanya guna memperbaiki dan melihat sampai mana arah pembelajarannya. Analisis ini sejalan dengan teori yang ditulis oleh Nurdin, M. (2015). Yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika". Suatu model pembelajaran adakalanya mencapai suatu keberhasilan maupun kegagalan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut. Dalam penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning ada berbagai macam factor yang mempengaruhi peserta didik dalam proses penerimaan dan pengamalannya dalam kehidupan sehari – hari. Faktor pendukung dari model ini adalah kemampuan Pendidik dan Peserta didik, kemampuan disini menyangkut tingginya motivasi belajar pendidik kepada peserta didik, kemampuan berfikir kritis atau pendidik bias mengendalikan lingkungan belajar yang aktif dan menyenangkan dan membangun semangat belajar sehingga peserta didik tidak gampang bosan dan sering tidur di kelas. Sedangkan penghambat dari pendidik

yaitu waktu dan jadwal yang kurang masuk kelas karena ada halangan ataupun sakit, jarangny ikut musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), jarangny ikut workshop parenting dalam meningkatkan mengahash kemampuan, dan kurangnya contoh materi hadis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Sementara faktor penghambat dari peserta didik yaitu, peserta didik yang sering tidak masuk kelas sehingga berakibat pada ketertinggalan materi yang sampaikan, dan peserta didik yang tidak memiliki buku tulis karena hilang dan tidak ingin menulis kembali. Dengan peserta didik yang tidak masuk kelas membuat pembelajaran sedikit lama dalam proses penyampaiannya dan tidak maksimal dalam penerapan materi Al-Qur'an Hadits pada pembiasaan kehidupan sehari-hari.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Perencanaan dan penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas VIII C MTs Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025 berjalan melalui proses yang terstruktur, dimulai dari penyusunan I'dad atau RPP hingga perencanaan reward untuk peserta didik yang berprestasi. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menghubungkan materi kepada konteks kehidupan sehari-hari melalui berbagai strategi, seperti penulisan dan hafalan hadis, diskusi dan praktik langsung, observasi perilaku peserta didik, penilaian harian, pemasangan poster hadis, serta evaluasi diri guru dan latihan soal untuk mengukur pemahaman peserta didik. Penerapan CTL ini didukung oleh faktor internal guru berupa motivasi tinggi dan kemampuan menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, serta faktor dari peserta didik berupa semangat belajar dan lingkungan belajar yang kondusif. Namun, terdapat pula hambatan baik dari guru maupun peserta didik. Hambatan dari guru mencakup kurangnya keikutsertaan dalam musyawarah dan workshop MGMP, sedangkan hambatan dari peserta didik meliputi ketidakhadiran karena sakit atau pulang, kehilangan buku catatan, serta kesulitan mengulang kembali materi sebelumnya. Secara keseluruhan, penerapan model CTL sudah berjalan dengan baik dan relevan untuk menumbuhkan pembiasaan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, meskipun masih diperlukan peningkatan

kedisiplinan serta dukungan fasilitas dan kehadiran baik dari guru maupun peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Wahyudin Dan Anis Zohriah, “Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan,” T.T.
- Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*. (Pekanbaru: Ur Press, 2021)
- Ansem Strauss Dan Juliet Corbin Diterjemahkan Oleh Muhammad Shodiq Dan Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),.
- Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Lampung: Cv Gre Publishing, 2008)
- Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014), Cet. 1,
- Bahari, Lilis Amaliya, Dan Komaru Zaman. “Syukur Dalam Perspektif Al-Qur’an Setudi Komparasi Tafsir Ibn Katsir Dan Tafsir Al Ibriz” 4, No. 2 (2023).
- Chellyadiza, Alfriti, Dan Dhiyaa Nasywa Shabiha. “Mengenal Lebih Jauh Larangan Makan Dan Minum Berdiri Dalam Islam: Aspek Kesehatan Yang Jarang Diketahui” 1 (2023).
- Daud, Ridhwan M. “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa” 1, No. 2 (2024).
- Harefa, Darmawan. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan,” T.T.
- Hidayat, Tatang, Dan Syahidin Syahidin. “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Taraf Berfikir Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, No. 2 (20 Desember 2019): 115–36. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-01>.
- Ichsan, Ichsan, Dan Arhamudin Ali. “Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif.” *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik* 2, No. 2 (8 Desember 2020): 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>.
- Mustakim, Ichwanul, I Made Sonny Gunawan, Dan Reza Zulaihi. “Pelatihan Metode Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 2 (2022).
- Nurfirdaus, Nunu. “Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan Dan Perilaku Sosial Siswa (Studi Kasus Di Sdn 1 Windujanten)” 4 (2019).
- Putri, Ayilzi, Muhammad Alfiansyah, Siti Aisyah Panjaitan, Alde Rizky Pratama Siregar, Dan Alok Marwahta Br Ginting. “Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari.” *Edu-Riligia: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 7, No. 3 (7 September 2023): 158. <https://doi.org/10.47006/er.v7i3.16141>.
- Tussolikha, Amalia. “Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2017,” T.T.
- Wahyudin, Achmad, Dan Anis Zohriah. “Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan,” T.T.
- Waruwu, Yohana Putri Lestari, Rahmad Nexandika, Chelly Nur Malihah, Dan

Novi Wulandari. “Penerapan Model Contextual Teaching Learning Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd” 1, No. 1 (2024).

