

طريقة الأساس كنموذج تربوي لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة للمتعلمين غير الناطقين

Luthfatul Qibtiyah¹, Roihanatul Jannah²

^{1,2}Universitas Al-Amien Prenduan Madura, Indonesia

¹lutfatulqibtiyah@gmail.com, ²royyhn8@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the implementation of the Al-Asas Method in teaching non-Arab learners to read unvowelled Arabic texts at Al-Mubarak Lanbulan Sampang Islamic Boarding School, to evaluate its effectiveness in improving reading skills, and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation. This qualitative case study collected data through observation, interviews, and documentation, with the researcher acting as the primary instrument. Data analysis followed the Miles, Huberman, and Saldana model, including data condensation, data presentation, and drawing conclusions. The findings reveal that the Al-Asas Method facilitates faster reading of ancient texts through memorization, classical learning, structured exercises, and periodic evaluations. Supporting factors include teacher competence, structured curriculum, and creative learning media, while inhibiting factors include differences in students' foundational abilities and difficulties in translating Arabic texts into Indonesian. Overall, the Al-Asas Method is considered effective and relevant for teaching unvowelled Arabic text reading among non-Arab learners in Islamic boarding schools.

Keywords: Al-Asas Method, Arabic Language Learning, Ancient Books, Beginner Students

ملخص البحث

يهدفُ هذا البحثُ إلى تحليلِ تنفيذِ طريقةِ الأساسِ في تعليمِ المتعلمين غيرِ الناطقين قراءةَ النصوصِ العربيةِ غيرِ المشكولةِ في معهدِ المباركِ لن بولن سمفانج، وتقييمِ فعاليتها في تحسينِ مهاراتِ القراءة، وتحديدِ العواملِ المساندةِ والمثبطةِ في تنفيذها. استخدمَ البحثُ المنهجَ النوعيَ لدراسةِ الحالةِ، وجمعتِ البياناتُ من خلالِ الملاحظةِ والمقابلاتِ والتوثيقِ، وكانَ الباحثُ الأداةَ الأساسيةَ لجمعِ البياناتِ. أظهرتِ نتائجُ البحثِ أنَّ طريقةَ الأساسِ تُسهِّلُ القراءةَ السريعةَ للنصوصِ العربيةِ غيرِ المشكولةِ، والتعلُّمِ الصفِّيِّ، والتمارينِ المنظمةِ، والتقييمِ الدوريِّ. وتشملُ العواملُ المساندةُ كفاءةَ المدرِّسين، والمناهجَ المنظمةَ، ووسائلَ التعلُّمِ الإضافيِّ، بينما تشملُ العواملُ المثبطةُ تفاوتَ مستوياتِ الطلابِ الأساسيةِ وصعوبةَ ترجمةِ النصوصِ العربيةِ إلى اللغةِ الإندونيسيةِ. تؤكدُ النتائجُ أنَّ طريقةَ الأساسِ فعَّالةٌ وذاتُ صلةٍ بتعليمِ قراءةِ النصوصِ العربيةِ غيرِ المشكولةِ للمتعلمين غيرِ الناطقين في المعاهدِ.

الكلمات المفتاحية: طريقة الأساس، تعليم اللغة العربية، كتاب التراث، الطلاب المبتدئون

المقدمة

تُعدُّ كتبُ التراث من المتون الإسلامية الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية من غير حركات، وقد اعتُمِدت اعتمادًا واسعًا في المعاهد. ولفهم كتب التراث فهماً صحيحًا، يُطالَبُ الطالبُ بإتقان علوم الآلة، كالنحو والصرف، إتقانًا راسحًا. ومع ذلك، يعاني كثيرٌ من الطلاب المبتدئين صعوبةً في قراءة كتب التراث وفهمها بسبب ضعفهم في أساسيات اللغة العربية. وقد شجع هذا إلى ضرورة وجودِ طريقةٍ تعليميةٍ فعّالةٍ ومنهجيةٍ ويسيرة التنفيذ في بيئة المعهد.¹

استنادًا إلى البيانات التي توصل إليها الباحثة، استجاب معهد المبارك لنبولن سامفانج للطلاب لتلك الحاجة من خلال تطوير طريقة الأساس. وقد استخدم المعهد الطريقة الأساس، وهي إحدى الطرق السريعة لقراءة كتب التراث للمبتدئين، لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى كتب التراث، وهي المادة الرئيسة في ذلك المعهد. وأما هدف هذه الطريقة فهو تسهيل الأمر على الطلاب الذين يواجهون صعوبةً في قراءة كتب التراث وفهمها، والذين يرون أن علم النحو والصرف صعبان على التعلم. لذلك، يُرجى أن تساعد الطريقة الأساس الطلاب على قراءة كتب التراث قراءةً أفضل وأكثر عمقًا. وبالإضافة على ذلك، وضع المعهد منهجًا دراسيًا خاصًا لتنفيذ الطريقة، لضمان تطبيقها بما يتماشى مع رغبات المعهد.

تتطور أساليبُ تعليم كتب التراث في المعاهد تطورًا مستمرًا، ومن بينها الطريقة الأساس التي شاع استخدامها في المعاهد، كمعهد وصيلة الهدى ومعهد الأنوار الثانوي سارنج. وقد أظهرت تلك الدراسة أن طريقة الأساس فاعليةً في تسريع إتقان مهارة قراءة كتب التراث في معهد بروجريسيف وصيلة الهدى، بالرغم من التحديات المرتبطة بضيق الوقت وظروف التعلم.² كما بينت أُمي معافية تحسُّنًا في إتقان قراءة كتب التراث بعد تنفيذ هذه الطريقة في معهد الأنوار الثانوي سارنج.³

ومع ذلك، فإنَّ أغلب الدراسات السابقة ركزت على نتائج تعلّم الطلاب فقط، دونَ التعرُّض بالتفصيل للسياق المحلي، أو خصائص الطلاب، أو كيفية تنفيذ طريقة الأساس في الواقع. وحتى الآن، لم تُجرَ أيُّ دراسةٍ تتناولُ على وجه الخصوص تنفيذ طريقة الأساس في معهد المبارك لنبولن سامفانج،

¹ Andik Wahyun Muqoyidin, "Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *Jurnal At-Tajdid*, vol.1 No.2 (2012), 3.

² Muhammad Fahmi Arif dan dkk, "Penerapan Metode Al-Asas Dalam Mempercepat Penguasaan Baca Kitab Kuning," *Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri* (2023), 10.

³ Umi Umi Muafiah, "Implementasi Metode Al-Asas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di SMP Al Anwar Sarang," *IAIN KUDUS* (2023), 23.

على الرغم أنّ هذا المعهد هو الجهة التي ابتكرت هذه الطريقة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ طريقة الأساس لدى المتعلمين غير الناطقين، وتقييم فعاليتها في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة، وكذلك تحديد العوامل المساعدة والمثبطة التي تظهر أثناء عملية التعلم. ويُعدّ هذا البحث جديدًا من حيث تركيزه على المعهد المبارك في لنبولن بصفتها المؤسسة لطريقة الأساس، ودراسته لتنفيذها على المتعلمين غير الناطقين الذين يدرسون أصول النحو والصرف. كما يهدف البحث إلى تقييم فعالية الطريقة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة وتحديد العوامل المساعدة والمثبطة التي تظهر خلال عملية التعلم. وبمنهج دراسة الحالة، يقدم البحث تحليلًا لعملية تنفيذ الطريقة مع إبراز التحديات الواقعية والاستراتيجيات العملية المصاحبة لها في سياقها التربوي المحلي الخاص بالمعاهد السلفية في مادورا.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام دراسة الحالة، وذلك للحصول على تحليل معمق لكيفية تنفيذ طريقة الأساس في سياق تعلم كتاب التراث. يشير Creswell إلى أنّ المنهج النوعي يُستخدم لبناء المعرفة اعتمادًا على المنظور البنائي، أو المنظور التشاركي، أو مزيج بينهما.⁴ وقع مكان البحث في معهد المبارك لنبولن، تمبلانغان، سامفانج، مادورا تم اختيار هذا المعهد لأنه صاحب المبادرة في ابتكار طريقة الأساس، ويضم برنامجًا خاصًا لتعليم كتاب التراث للمبتدئين. ويتكوّن موضوع البحث من المدرسين المشرفين على مادة طريقة الأساس والمبتدئين.

تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة أساليب رئيسة. أولاً، الملاحظة لعملية التعلم داخل الفصل وخارجه لمدة شهر واحد. وثانيها، المقابلات المتعمّقة مع أحد فرقة تأليف طريقة الأساس وخمسة من المدرسين وستة من الطلاب، لاستجلاء المعلومات المتعلقة بتنفيذ طريقة الأساس. وثالثها، التوثيق لمختلف المصادر المكتوبة، مثل كتاب الأساس، وسجلات تقييم الطلاب، وجدول الأنشطة، إضافةً إلى النظم المستخدم في عملية التعلم. وبجسب Sugiyono، فإنّ هذه الأساليب الثلاثة تُعدّ من الأدوات الشائعة في البحث النوعي، لما تتيحه من بيانات شاملة ومتكاملة.⁵

⁴ Matthew B. dan Miles et al, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi* (Jakarta: UI Press, 2014), 31.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALfabeta, 2011), 308.

ويتم تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهويرمان وسالدانا، الذي يتكوّن من ثلاث مراحل رئيسية: تكاثف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.⁶ ويُستخدم هذا النموذج لتقليص البيانات وجعلها أكثر تركيزًا، وعرضها بصورٍ بصرية أو سردية، ثم استنتاج المعاني من تلك البيانات. ولضمان صدقية البيانات، اعتمدت الباحثة على تقنية التثليث للمصادر والنظريات، وذلك بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع النظريات المتعلقة بتنفيذ طريقة الأساس في قراءة كتاب التراث، بهدف الحصول على بيانات أكثر دقة وموثوقية.

نتائج البحث ومناقشته

تنفيذ طريقة الأساس لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة للمتعلمين غير الناطقين بمعهد المبارك لنبولن سمفانج

طريقة الأساس هي إحدى الطرق العملية المستخدمة لتسهيل تعلم الطلاب للنصوص العربية غير المشكولة بسرعة. تم صياغة هذه الطريقة من قبل فرقة تأليف الأساس (الأساتذ) بمعهد المبارك لنبولن، في قرية باتوراسانج تمبلانغان سامفانج مادورا، جاوة الشرقية. تم تطوير هذه الطريقة تحت إشراف الشيخ أحمد بارزي محمد فتح الله والشيخ أحمد غزالي محمد فتح الله، بصفتهم رئيس ونائب رئيس معهد المبارك لنبولن.⁷ يمكن الاستنتاج أنّ طريقة الأساس تمثل ابتكارًا في تعليم النصوص العربية غير المشكولة، وقد صُممت لتسهيل عملية تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وبدعم الرئيسين والمدرسين في معهد المبارك لنبولن، تهدف هذه الطريقة إلى تحسين جودة تعليم النصوص العربية غير المشكولة في بيئة المعهد، وتعزيز الإرث العلمي الإسلامي في مادورا، جاوة الشرقية.

يمثل تنفيذ طريقة الأساس استراتيجية رئيسية للمعهد في تحقيق القدرة على تحسين قراءة النصوص العربية غير المشكولة بشكل منهجي.⁸ وقد تمت هذه الطريقة خصيصًا لتسهيل تعلم المبتدئين لقواعد اللغة العربية، بحيث يمكنهم فهم تراكيب الجمل من المستوى الأساسي إلى تطبيقها في النصوص العربية. كما يُخصّص تنفيذ طريقة الأساس للمتعلمين غير الناطقين بالعربية، مع التركيز على تعلم النصوص العربية غير المشكولة بطريقة منظمة لضمان سير العملية التعليمية بشكل فعّال ومتوافق مع أهداف

⁶ B. dan Miles et al, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi*, 31.

⁷ Tim Ta'lif Wa Nashr Lanbulan, *Metode Al-Asas Jilid 1* (Sampang: PP Al-Mubarak Lanbulan, 2019), 3-4.

⁸ Ibid.

المعهد. هناك خطوات تعلم طريقة الأساس في معهد المبارك لنبوكن للطلاب من الناحية المفاهيمية. التخطيط الجيد في نجاح عملية تعليم النصوص العربية غير المشكولة.⁹ والأنشطة الافتتاحية والرئيسية والختامية.¹⁰ والتقييم مدى جاهزية الطلاب قبل الانتقال إلى الجزء التالي.¹¹

طوال عملية التعلم في معهد المبارك لنبوكن للطلاب، يقوم المدرسون بتنفيذ طريقة الأساس وفقاً للمناهج المعتمدة وبما يتوافق مع الإجراءات المحددة. وقد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لتطبيق الطريقة في الصفوف، حيث يبدأ المدرس بتوضيح الخطوات الواجب اتباعها أثناء التعليم. أما خطوات تعلم طريقة الأساس في معهد المبارك لنبوكن للطلاب من الناحية المفاهيمية كما يلي:

الخطوة الأولى هي التخطيط، الذي يشمل إعداد تصميم العملية التعليمية، اختيار المواد وفقاً للجزء، تحديد خطوات التعليم، وتحديد الحفظ للقواعد التي يجب أن يتقنها الطلاب. يأخذ التخطيط في الاعتبار مستوى قدرات الطلاب وظروفهم لضمان فعالية التطبيق.¹²

الخطوة الثانية هي التنفيذ، وتشمل الأنشطة الافتتاحية حيث يُراجع الطلاب محفوظات القواعد، والأنشطة الرئيسة التي تركز على تقديم المادة الجديدة والتدريب على قراءة النصوص العربية غير المشكولة تحت توجيه المدرس، وأخيراً الأنشطة الختامية التي تعيد استذكار المادة لتعزيز فهم الطلاب. تُطبق الطريقة بأسلوب جماعي وفردى لضمان فعالية الطلاب مع استمرار الإشراف المباشر من المدرس.

الخطوة الأخيرة هي التقييم، والذي يُجرى يوميًا وأسبوعيًا من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية. يهدف التقييم التحريري لمعرفة مدى فهم الطلاب للقواعد والمادة، بينما يقيس التقييم الشفهي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد مباشرة على النصوص. ويُستخدم التقييم أيضًا لتقييم الاستراتيجيات التعليمية وجاهزية الطلاب للانتقال إلى الجزء التالي، مما يضمن الحفاظ على جودة التعليم في المعهد.¹³

⁹ Sholihan, "Strategi Pembelajaran Teks Arab Non-Berharokat Melalui Bantuan Materi Al-Miftah Lil-Ulum Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislama*, vol.4 No.2 (2018), 8.

¹⁰ Tim Ta'lif Wa Nashr Lanbulan, *Metode Al-Asas Jilid 1* (Sampang: PP Al-Mubarak Lanbulan, 2019).1

¹¹ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (Depok: RAJAWALI PERS, 2020), 5.

¹² Tim *Al-Asas* Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan, "*Al-Asas Meode Cepat Membaca Kitab Kuning Bagi Pemula*" (Lanbulan: Al-Faqir, 2020).1

¹³ Tim *Al-Asas* Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan, "*Al-Asas Meode Cepat Membaca Kitab Kuning Bagi Pemula*" (Lanbulan: Al-Faqir, 2020).3-4

العوامل الداعمة لطريقة الأساس في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة لدى غير الناطقين بالعربية في معهد المبارك لنبولن

كل التنفيذ يسير نجاحا بوجود العوامل الداعمة. أما العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة الأساس في معهد المبارك لنبولن سامفانج، فيمكن ملاحظتها من وجود المدرسين يمتلكون كفاءة عالية في إتقان علوم الأدوات. مهارة المدرس في تقديم المادة تجعل عملية التعليم أكثر سهولا وفهماً للطلاب. بوجود قدرة التربوية وإتقان النصوص العربية غير المشكولة بشكل جيد، يحفز الطلاب لإتباع الدروس.¹⁴ علاوة على ذلك، تُوفر وسائل التعليم عاملاً مهماً أيضاً. يوفر كتاب الأساس بمطبوع رسمي لتسهيل الطلاب في التعلم منهجياً وفق المستويات الدراسية. وانتظام جدول الدروس وتوافر بيئة صفية ملائمة يسهم تعزيز تنفيذ هذه الطريقة فعالية.¹⁵ ومع توافر هذه الوسائل الداعمة، تصبح العملية التعليمية أكثر تنظيمًا وكفاءة. كما أن وجود بيئة معهدية ملائمة، وعادات الطلاب في التلاوة والتفاعل اليومي المرتكز على النصوص العربية غير المشكولة، يجعل جواً تعليمياً داعماً. تشجع البيئة الدينية على نشوء الدافعية الذاتية للطلاب في دراسة علوم الأدوات. يساهم الدعم الكامل من رئيس المعهد في تعزيز نجاح تنفيذ هذه الطريقة، إذ يمنح الشرعية والدعم المعنوي للطلاب وللمدرسين. كما يُعتبر التعليم الإضائي عاملاً داعماً مهماً، حيث يجتمع الطلاب كل ليلة مع معلمهم أمام السكن لمراجعة المواد التي تم تدريسها في الفصل.¹⁶ تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تعميق الفهم، وتصحيح أخطاء القراءة، وتعزيز حفظ القواعد التي تم تدريسها. مع وجود هذا التعليم الإضائي، تصبح قدرة الطلاب أكثر توحيداً، ويمكن تحقيق أهداف طريقة الأساس أكثر فعالية.

¹⁴ Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* (Tambilaan: PT. Indragi Dot Com, 2019), 12.

¹⁵ Dwi Iwan Suranto dan et al, "Pentingnya Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Kiprah Pendidikan*, vol.1 (2022), 64.

¹⁶ Tim Al-Asas Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan, *Al-Asas Meode Cepat Membaca Kitab Kuning Bagi Pemula* (Lanbulan: Al-Faqir, 2020).1

العوامل المثبطة لطريقة الأساس في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة لدى غير الناطقين بالعربية في معهد المبارك لنبولن

في تنفيذ طريقة الأساس بمعهد المبارك لنبولن سامفانج توجد المثبطة التي تُعيق سير عملية التعليم. تنبع هذه المثبطة من محدود قدرة الطلاب وصعوبة إتقانهم لمهارة ترجمة النصوص العربية غير المشكولة.¹⁷

المثبطة الأولى هي قدرة الطلاب المحدودية. ليس كل الطلاب قادرين على الحفظ بسرعة وفهم المادة بشكل جيد. يمتلك بعض الطلاب القدرة الأدنى، لذا يحتاجون إلى وقت طويل للانتقال إلى الجزء التالي. هذا يؤدي إلى بطء سير العملية التعليمية ويعيق على تطوير الطريقة. علاوة على ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبة بسبب كثرة المواد التي يجب حفظها، وهناك من يتكاسل مما يزيد من المثبطة. للمبتدئين، تظهر المثبطة أيضاً لعدم تعودهم على اللغة العربية وضعف إتقانهم لعلمي النحو والصرف، وينخفض قدراتهم على تحليل الكلمات.¹⁸

المثبطة الثانية هي صعوبة الطلاب في ترجمة النصوص العربية غير المشكولة إلى اللغة الإندونيسية. معظم المتعلمين غير الناطقين بالعربية في معهد المبارك لنبولن من جزيرة مادورا، وهم معتادون على ترجمة الكتب إلى لغتهم المحلية. وبناءً على ذلك يواجهون صعوبة في الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، حين أنّ تنفيذ طريقة الأساس يقتضي على امتلاك هذه المهارة.¹⁹ وبناءً على ذلك يواجهون صعوبة في الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مع أنّ تطبيق طريقة الأساس يشترط إتقان هذه المهارة. وتؤدي هذه الصعوبة إلى عدم وصول قدرة الطلاب إلى المستوى المطلوب، إذ إنهم لا يُطالَبون بقراءة النصوص العربية غير المشكولة، بل يُطالَبون أيضاً بفهم معانيها باللغة الإندونيسية. وبذلك يتبين أنّ مثبّطة تنفيذ طريقة الأساس تتمثل في محدودية قدرة الطلاب، وصعوبتهم في ترجمة اللغة الإندونيسية.

الإستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنّ تنفيذ طريقة الأساس في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة يبدأ المدرس بالتخطيط والتحضير قبل تقديم المادة في الفصل. وتنفيذه

¹⁷ Ali Maksum selaku ketua Al-Asas, "Seputar Al-Asas," Hasil Interview, 2024.

¹⁸ Tim Al-Asas Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan, (Hasil Observasi Seputar Al-Asas). Gedung Al-Asas.

¹⁹ Tim Al-Asas Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan, (Hasil Observasi Seputar Al-Asas). Gedung Al-Asas.

في أنشطة التعليم داخل الفصل، مع تقويم العملية التعليمية بعد إجراء الدروس باستخدام نموذجين، وهما التقويم اليومي والتقويم الأسبوعي.

تشمل العوامل الداعمة لنجاح هذه الطريقة وجود المدرسين المحترفين، وتوفير الوسائل والمرافق المناسبة، ووجود التعليم الإضافي، مما يساهم في تنفيذ طريقة الأساس فعّالة. أما العوامل المثبطة لتنفيذ طريقة الأساس فتتمثل في قدرة الطلاب المحدودة، مثل انخفاض مستوى الذكاء لدى بعضهم، وضعف قدرتهم على تحليل الكلمات، وصعوبة ترجمة النصوص العربية غير المشكولة إلى اللغة الإندونيسية، وكسلان بعض الطلاب في الحفظ والتعلم. ويُعدّ هذه المثبطات في تعليم تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة باستخدام طريقة الأساس في معهد المبارك لنبولن.

مع تنفيذ طريقة الأساس، فإن الطلاب المبتدئين في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة يجدون مفيدًا جدًا في رفع جودة فهمهم لمادة النحو والصرف، كما يُسهّل عليهم تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية غير المشكولة بسرعة. بل أن الطلاب الذين قد تعلموا النصوص العربية غير المشكولة يستطيعون تحسين مستواهم بشكل عميق. ولو كانت عوامل معيقة في التدريس باستخدام طريقة الأساس، مثل قدرة الطلاب المحدودة، إلا أنّها تقتصر على بعض الحالات، ولا تؤثر على الطلاب القادرين أو الذين يسهل عليهم الحفظ وفهم المادة بسرعة.

المراجع

Ainifarista. "Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Perspektif Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sabulil Muttaqin" (n.d.): 87.

B., Matthew dan Miles et al. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi*. Jakarta: UI Press, 2014.

Arif, Muhammad Fahmi dan dkk. "Penerapan Metode Al-Asas Dalam Mempercepat Penguasaan Baca Kitab Kuning." *Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri* (2023).

Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran*. Depok: RAJAWALI PERS, 2020.

Iwan Suranto, Dwi dan et al. "Pentingnya Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Kiprah Pendidikan*, vol.1 (2022): 64.

Maksum selaku ketua Al-Asas, Ali. "Seputar Al-Asas." Hasil Interview, 2024.

Safitri, Dewi. *Menjadi Guru Profesional*. Tambilahan: PT. Indragi Dot Com, 2019.

Sholihan. "Strategi Pembelajaran Teks Arab Non-Berharokat Melalui Bantuan Materi Al-Miftah Lil-Ulum Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan." *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislama*, vol.4 No.2 (2018).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALfabeta, 2011.

Lanbulan Tim Al-Asas Pondok Pesantren Al-Mubarak. "Al-Asas Meode Cepat Membaca Kitab Kuning Bagi Pemula." Lanbulan: Al-Faqir, 2020.

———. *Al-Asas Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Bagi Pemula*. Lanbulan: Al-Faqir, 2020.

Lanbulan Tim Ta'lif Wa Nashr. *Metode Al-Asas Jilid 1*. Sampang: PP Al-Mubarak Lanbulan, 2019.

Muafiah, Umi. "Implementasi Metode Al-Asas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di SMP Al Anwar Sarang." *IAIN KUDUS* (2023).

Muqoyidin, Andik Wahyun. "Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Jurnal At-Tajdid*, vol.1 No.2 (2012).